

| | |
|--|---|
| Lerngelegenheit | Arbeitsablaufplan schreiben |
| Fachrichtung | Farbtechnik und Raumgestaltung |
| Ausbildungsberuf | Malerin und Maler/Lackiererin und Lackierer/Fahrzeuglackiererin und Fahrzeuglackierer |
| Lernfeld | 9: Innenräume gestalten |
| Lernaufgabe Handlungssituation | Arbeitsablaufplan schreiben |
| Beschreibung der Lerngelegenheit | Die Auszubildenden erstellen in mehreren Schritten einen Arbeitsablaufplan. Zunächst ordnen sie Arbeitsschritte ihrer Reihenfolge nach. Anschließend formulieren sie zu den stichwortartigen Arbeitsschritten ganze Sätze unter der Verwendung von Adverbien für die Satzanfänge. Im letzten Schritt komplettieren sie den Arbeitsablaufplan, indem sie benötigte Werkzeuge und Materialien ergänzen. |
| sprachliche Operatoren | beschreiben, erklären, formulieren, zuordnen |
| Stolpersteine auf Wort- und Satzebene | Adverbien (Satzanfänge): Als Erstes, dann, danach, anschließend, als Letztes ... Satzbau Fachbegriffe |
| zu erwerbende Kompetenzen | Erstellen eines Arbeitsablaufplans Arbeitsschritte in einem Fließtext ausformulieren Zuordnen benötigter Werkzeuge und Materialien |

| Sprachförderung | sprachliche Herausforderung | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben |
|------------------------|---|--------------|-----------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | grammatikalische Strukturen und (Fach-)Vokabular | | | Fachvokabular, Adverbien | Sätze in einem Fließtext formulieren |
| | Umsetzungshinweise | | | komplexere Sätze, Fachbegriffe | Fließtext, Fachbegriffe |