

<b>Lerngelegenheit</b>	Herstellung Mayonnaise
<b>Fachrichtung</b>	Gastronomie/Gastgewerbe
<b>Ausbildungsberuf</b>	Köchin/Koch, Fachkraft im Gastgewerbe, Hotelfachfrau/-mann, Restaurantfachfrau/-mann
<b>Lernfeld</b>	2.3 Kalte und warme Buffets (Köchin/Koch) 2.1 Beratung und Verkauf im Restaurant (Fachkraft im Gastgewerbe, Hotelfachfrau/-mann, Restaurantfachfrau/-mann)
<b>Lernaufgabe Handlungssituation</b>	Die Auszubildenden erlernen die Herstellung und die Besonderheiten einer Mayonnaise.
<b>Beschreibung der Lerngelegenheit</b>	Zunächst beschreiben die Auszubildenden mündlich mithilfe von Hilfswörtern drei Bilder, die die Mayonnaisen-Herstellung darstellen. Danach schreiben sie anhand von vorgegebenen Stichworten eine Vorgangsbeschreibung zur Herstellung einer Mayonnaise. Diese Sätze formen die Auszubildenden nun in Passiv-Sätze um. Im nächsten Schritt lesen sie einen Text zum Thema Emulsion und bearbeiten diesen, indem sie Aussagen auf ihre Korrektheit prüfen und bei Bedarf korrigieren. Abschließend formulieren sie eine Regel zur erfolgreichen Herstellung einer Mayonnaise.
<b>sprachliche Operatoren</b>	schreiben, beschreiben, lesen, entscheiden, berichtigen, formulieren
<b>Stolpersteine auf Wort- und Satzebene</b>	Wortebene: Fachbegriffe trennbare Verben: zugeben, abschmecken, ... Kollokationen: Eier trennen, Mayonnaise abschmecken, ... Satzebene: „Zuerst bringen wir die Zutaten auf die gleiche Temperatur“ Passivsätze: „Die Zutaten werden auf die gleiche Temperatur gebracht“
<b>zu erwerbende Kompetenzen</b>	einen kohärenten Arbeitsablaufplan schreiben, den Vorgang einer Emulsion verstehen

Sprachförderung	sprachliche Herausforderung	Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben
	grammatikalische Strukturen und (Fach-)Vokabular		bei der Beschreibung von Bildern typische Fachbegriffe verwenden	Fachwortschatz lesen, verstehen und anwenden, einen Fachtext lesen	einen kohärenten Ablaufplan schreiben, Passivsätze schreiben. falsche Aussagen korrigieren, Regeln formulieren
	Umsetzungshinweise		mündliches Beschreiben der Mayonnaiseherstellung mithilfe von Bildern, gegenseitiges Vorstellen der Ergebnisse, bildgestütztes Lernen	Die einzelnen Stichworte eines Ablaufplanes lesen und daraus Sätze bilden. Arbeit am Text mit Richtig-Falsch-Aufgaben	Fachwortschatz, Filmleiste mit Wortliste und verbindenden Konjunktionen als Instrument zur Textproduktion, Arbeit am Text mit Richtig-Falsch-Aufgaben