

Lerngelegenheit	Einzelarbeitsvertrag
Fachrichtung	Ernährung/Hauswirtschaft, Gastronomie
Ausbildungsberuf	Köchin/Koch, Fachkraft im Gastgewerbe, Hotelfachfrau/-mann, Restaurantfachfrau/-mann, Fachfrau/-mann für Systemgastronomie
Lernfeld	1.3: Arbeiten im Magazin
Lernaufgabe Handlungssituation	Die Auszubildenden erarbeiten sich einen Fachtext zum Thema „Anbahnung und Abschluss eines Einzelarbeitsvertrags“ mithilfe verschiedener Lese- und Textbearbeitungsstrategien.
Beschreibung der Lerngelegenheit	Die Auszubildenden lesen den Sachtext „Anbahnung und Abschluss eines Einzelarbeitsvertrags“ orientierend, um sich einen ersten Überblick zu verschaffen. Anschließend setzen sich die Auszubildenden mithilfe unterschiedlicher Strategien intensiver mit dem Text auseinander: Leitende Fragen sollen im Anschluss den Auszubildenden helfen, den Text besser zu verstehen. Danach sollen die Auszubildenden selbständig mindestens W-Fragen an den Text stellen. Um einen besseren Überblick zu bekommen, werden die Auszubildenden anschließend den Text in sinnvolle Abschnitte gliedern und jedem Abschnitt eine sinnvolle Überschrift geben. Die Auszubildenden sollen darauf folgend den Text in eine andere Darstellungsform übertragen, indem sie die in dem Sachtext fettgedruckten Nomen (=Fachbegriffe) in eine Tabelle übertragen. Die Tabelle ist aufgeteilt in Nomen und Komposita (zusammengesetzte Nomen). Die Auszubildenden müssen sich für eine Spalte entscheiden. Um die Spalten „bestimmte und unbestimmte Artikel“ sowie „Nomen Plural“ ausfüllen zu können, müssen sie anschließend die Fachbegriffe im Wörterbuch nachschlagen. Um eine Erschließung der Fachbegriffe zu gewährleisten, sollen die Auszubildenden diese recherchieren und ihre Bedeutung bzw. ihre Erklärung innerhalb des Sachtextes expandieren.
sprachliche Operatoren	orientierend lesen, beantworten, formulieren, übertragen, einfügen, vervollständigen, recherchieren, ergänzen, definieren, umschreiben, erklären

Stolpersteine auf Wort- und Satzebene	<p>Komposita: Arbeitsverhältnis, Arbeitsvertrag, Arbeitnehmer [...]</p> <p>Fugenelement bei Komposita: Bei Arbeitsvertrag wird das Fugen „s“ zwischen beiden Nomen „Arbeit“ und „Vertrag“ verwendet.</p> <p>Pluralbildung: Keine allgemeine Regelung der Pluralbildung, deswegen ist es sinnvoll, die Pluralformen immer mit dem Fachvokabular zu lernen.</p> <p>Komplexe Haupt- und Nebensatzkonstruktionen</p>
zu erwerbende Kompetenzen	<p>Das Erlernen von Strategien im Umgang mit Fach- und Sachtexten, sich selbständig einen Fachtext verständlich machen, Komposita identifizieren, Artikel- und Pluralbildungen von Nomen und Komposita, Bedeutungen von Fachbegriffen schriftlich formulieren.</p>

Sprachförderung	sprachliche Herausforderung	Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben
	grammatikalische Strukturen und (Fach-)Vokabular		Die Auszubildenden stellen zur Klärung der Aufgabenstellungen Verständnisfragen. Nach Beendigung stellen sie ihre Arbeitsergebnisse vor. Auch hier können sie sich gegenseitig eventuelle Verständnis- bzw. Rückfragen stellen.	Die Auszubildenden lesen orientierend den Sachtext und bearbeiten ihn mithilfe der Lese- und Verstehensstrategien. Zudem lesen die Auszubildenden die Informationen zu den Komposita.	Die Auszubildenden formulieren schriftlich Fragen, Antworten, Überschriften und Erklärungen für Fachbegriffe. Sie übertragen die Fachbegriffe in die vorgesehene Tabelle.
	Umsetzungshinweise		Es ist darauf zu achten, dass die Auszubildenden in ganzen Sätzen sprechen bzw. vollständige Fragen formulieren.	Die erste Lesephase sollte nicht allzu lange andauern. Der Text braucht nicht bis in das kleinste Detail verstanden werden.	Bei Schreibschwierigkeiten kann die Ausarbeitung der Aufgaben sehr langwierig werden. Hier könnte man durch Arbeitsteilung in Gruppen die Motivation aufrechterhalten und zu einem schnelleren Erfolg kommen. Die Ergebnisse sollten dann zu einem Gesamtergebnis zusammengetragen werden.