

Lerngelegenheit	Venöse Blutentnahme
Fachrichtung	Gesundheit
Ausbildungsberuf	Medizinische Fachangestellte
Lernfeld	11: Patienten bei der Prävention begleiten
Lernaufgabe Handlungssituation	Vorbereitung von Durchführung der venösen Blutentnahme
Beschreibung der Lerngelegenheit	<p>Die Schülerinnen und Schüler können anhand dieser Lernsituation die Materialien und Instrumente für die venöse Blutentnahme sowie den Ablauf der venösen Blutentnahme erlernen. Durch einen einleitenden Text und die Darstellung der Materialien und Instrumente im Bild wird eine sprachliche Vorentlastung geschaffen. Die Schülerinnen und Schüler schreiben anschließend einen eigenen Text in der Ich-Form über das Vorgehen. Sie können dabei auf eine Vorstrukturierung zurückgreifen. In drei Lehrvideos wird das Vorgehen (Persönliche Hygiene, Vorbereitung der Materialien, Blutabnahme) gezeigt. Die Schülerinnen und Schüler können jetzt ihren selbst verfassten Text mit dem Ton im Video vergleichen und ggf. korrigieren. Für eine Binnendifferenzierung ist es möglich, den Lösungstext den Schülerinnen und Schülern auszuhändigen, damit sie den gesprochenen Text mitlesen können ggf. sogar den gesprochenen Text im Video mitsprechen. Sie üben das Sprechen ihrer selbstverfassten und überprüften Texte und sollen am Ende das Video über den gesamten Prozess der Blutentnahme selbst mit ihrem Text vertonen. Hinweis: Dieses Material eignet sich auch dazu, die Passivkonstruktionen für Handlungsanweisungen (bzw. Protokolle), die üblicherweise im Passiv verfasst werden, zu üben. Dazu kann die Reihenfolge der Lehrelemente vertauscht werden. Zuerst könnte das Lehrvideo (Ich-Form) gezeigt werden. Eine Vorentlastung durch Musterlösungstext bzw. die Bilder mit den Materialien ist in gestufter, der Lerngruppe angepasster Weise oder in Binnendifferenzierung möglich. Die selbstverfasste Vertonung soll dann im Passiv erfolgen.</p>
sprachliche Operatoren	lesen, ergänzen, schreiben, formulieren, vergleichen, überarbeiten, laut lesen, sprechen
Stolpersteine auf Wort- und Satzebene	Der einführende Text ist im Passiv verfasst. Schülerinnen und Schüler, die die Passivkonstruktionen noch nicht beherrschen, könnten damit Schwierigkeiten haben. Darüber hinaus müssen viele Fachbegriffe für die verschiedenen Instrumente und Materialien als Wortschatzarbeit erarbeitet werden.

zu erwerbende Kompetenzen		Die Schülerinnen und Schüler formulieren die wesentlichen Schritte der venösen Blutentnahme selbst. Unter Zuhilfenahme des selbstverfassten und ggf. korrigierten Textes wird in abgestufter Weise das freie Sprechen des Ablaufs der venösen Blutentnahme eingeübt.			
Sprachförderung	sprachliche Herausforderung	Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben
	grammatikalische Strukturen und (Fach-)Vokabular	Die Schülerinnen und Schüler hören die Musterlösung des zu erarbeitenden Textes im Video.	Die Schülerinnen und Schüler sprechen ihre selbst verfassten Texte parallel zum Video. Gesprochenes Wort und gezeigte Handlung werden dabei unmittelbar verknüpft.	Die Schülerinnen und Schüler lesen den einführenden Text. Die Bilder der Materialien und Instrumente entlasten den Text.	Die Schülerinnen und Schüler beschreiben selbst den Ablauf der venösen Blutentnahme. Sie können dabei auf vorgegebene Satzanfänge zurückgreifen. Sie müssen Passiv-Konstruktionen in die Ich-Form übertragen.
	Umsetzungshinweise		Die Schülerinnen und Schüler können ihre eigenen Texte selbst als Audiodatei aufnehmen und sie der Lehrperson oder ihren Mitschülerinnen und Mitschülern zur Korrektur vorspielen. Ein Üben in einem kleineren, geschützten Rahmen soll Sicherheit für das spätere, laute Sprechen im Plenum geben.		