

|  |  |
|--|--|
| <b>Lerngelegenheit</b>                       | Motor  |
| <b>Fachrichtung</b>                          | Kraftfahrzeugtechnik   |
| <b>Ausbildungsberuf</b>                      | Kraftfahrzeugmechatronikerin/Kraftfahrzeugmechatroniker, Berufskraftfahrerin/Berufskraftfahrer   |
| <b>Lernfeld</b>                              | 2: Einfache Baugruppen und Systeme prüfen, demontieren, austauschen und montieren  |
| <b>Lernaufgabe<br/>Handlungssituation</b>    | Kenntnisse erhalten über Bauteile/-gruppen eines Verbrennungsmotors (Benzin/Diesel)  |
| <b>Beschreibung der<br/>Lerngelegenheit</b>  | <p>Eine Kundin bzw. ein Kunde kommt mit ihrem bzw. seinem Auto in eine Werkstatt und meint, die Motorkontrollleuchte würden brennen. Die Ausbildungsmeisterin bzw. der Ausbildungsmeister gibt dem Auszubildenden die Anweisung, sich über die Bauteile/-gruppen eines Verbrennungsmotors vertraut zu machen. Als Hilfen stehen hier ein Text und Bilder sowie (idealerweise) ein Modell eines Verbrennungsmotors zur Verfügung.</p> <p>Die Auszubildenden müssen einen zerschnittenen Text aus mehreren Textteilen/-abschnitten zusammenfügen, die inhaltlich und fachlich korrekt sind. Dazu müssen sie aus dem Text Wörter herausfinden und diese passend den Bildern zuordnen. Die Textteile werden von der Lehrkraft vorher geschnitten und jedem Auszubildenden sind diese kompletten Textabschnitte auszuhändigen. Die Auszubildenden schaffen die Anordnung der Textabschnitte entweder alleine oder mithilfe der Lehrkraft. Der Text, der entsteht, kann durchaus abweichen. Der Text muss in sich stimmig sein, also fachlich und inhaltlich korrekt. Nach der Textzusammenfügung und der Zuordnung der Bilder, sollen die Auszubildenden mit einem Spiel (Quartett) ein Wortschatztraining durchführen. Hierbei kann ruhig Zeit eingeplant werden (spielen macht Spaß).</p> |
| <b>sprachliche Operatoren</b>                | einordnen, einsetzen, benennen   |
| <b>Stolpersteine auf Wort- und Satzebene</b> | Wortebene: Komposita: -motor; -stoff; Präfixe: an-; ab-; vor-;<br>Fachspezifische Abkürzungen: AV, EV, UT, OT  |
| <b>zu erwerbende<br/>Kompetenzen</b>         | Leseverständnis verbessern, Fachbegriffe verstehen und erklären  |

| Sprachförderung | sprachliche Herausforderung                      | Hören  | Sprechen  | Lesen  | Schreiben  |
|-----------------|--|--|---|--|--|
|                 | grammatikalische Strukturen und (Fach-)Vokabular |  |   | Fachbegriffe, Abkürzungen, Besonderheiten von Sachtexten (zum Beispiel Passiv)   | Fachbegriffe, Relativsätze, Passiv   |
|                 | Umsetzungshinweise                               | mündliche Anweisungen verstehen, Informationen aufnehmen | Inhalt des Textes wiedergeben, Fachbegriffe mündlich erklären | Schülerinnen und Schülern den Text zuerst alleine lesen lassen; gemeinsam lesen<br>Alternative Möglichkeit ist, jedem Auszubildenden nur einen Teil des Textes auszuteilen, somit müssten sie sich mit anderen in der Klasse austauschen und einen sinnvollen Text bilden. Dies obliegt der Lehrkraft. | (unbekannte) Fachbegriffe werden in Muttersprachen übersetzt bzw. erklärt, umschrieben |