

|  |  |
|--|--|
| <b>Lerngelegenheit</b>                           | Herstellung eines Holzkohle-Grills   |
| <b>Fachrichtung</b>                              | Metalltechnik  |
| <b>Ausbildungsberuf</b>                          | Anlagenmechaniker/-in, Fachkraft für Metalltechnik   |
| <b>Lernfeld</b>                                  | 1: Fertigen von Bauelementen mit handgeführten Werkzeugen<br>2: Bauelemente mit Maschinen fertigen   |
| <b>Lernaufgabe<br/>Handlungssituation</b>        | Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit dem Kundenauftrag und der Herstellung eines Holzkohle-Grills  |
| <b>Beschreibung der<br/>Lerngelegenheit</b>      | Die Lerngelegenheit nähert sich erst inhaltlich dann sprachlich dem Sachgegenstand der Lernsituation, um dem Lernenden die eigenständige Bearbeitung der Lernsituation auf fachlicher Ebene zu ermöglichen.<br>Die Aufgabenstellungen zielen auf eine Erweiterung des Fachwortschatzes ab und versuchen die Funktionalität des Bauteils/der Baugruppe sprachlich zu fassen, um ein tieferes Verstehen auf der Fachebene zu ermöglichen.        |
| <b>sprachliche Operatoren</b>                    | erläutern, skizzieren, vergleichen, eintragen, erzählen, lesen, schreiben, ergänzen, verfassen   |
| <b>Stolpersteine auf Wort- und<br/>Satzebene</b> | Wortebene: Fachwortschatz, Artikel, auftragsspezifisches Vokabular (Grill, Abbrand, Aschekasten, etc.)<br>Satzebene: syntaktische Strukturen zur Erstellung von Arbeitsplänen, sprachliche Unterscheidung eines Arbeitsplans und einer Montageanleitung, Passivkonstruktionen, Konjunktionen, Denominalisierung<br>Komposita: aus Wortteilen zusammengesetzte Nomen bilden<br>Passiv: Sätze aus Aufgabe 1 in verschiedenen Zeiten aufschreiben |
| <b>zu erwerbende<br/>Kompetenzen</b>             | Planung, Durchführung und Kontrolle der Fertigung eines Bauteils nach einer Zeichnung unter Zuhilfenahme einfacher Werkzeuge und Werkzeugmaschinen erarbeiten<br>Das erworbene Vorgehen beim Ausführen vom Kundenauftrag auf andere Situationen übertragen.  |

| Sprachförderung | sprachliche Herausforderung                             | Hören | Sprechen  | Lesen   | Schreiben   |
|-----------------|---|-------|---|---|---|
|                 | <b>grammatikalische Strukturen und (Fach-)Vokabular</b> |       | <p>Grundkonzept eines Alltagsgegenstandes beschreiben: Was ist ein Grill?</p> <p>Teile eines Fachtextes darlegen, ohne dabei den gesamten Fachtext zu kennen.</p> <p>Vermutete Zusammenhänge sprachlich korrekt darstellen.</p> | <p>Bekanntes in einem unvollständigen Text identifizieren, aus der isolierten Bedeutung auf globale Textaussage schließen bzw. mögliche Gesamtaussage eines Fachtextes anhand einiger bekannter Elemente antizipieren.</p> <p>Fachspezifische Arbeitsaufträge verstehen und entsprechende Handlungen daraus ableiten.</p> <p>Arbeitsaufträge/Operatoren verstehen</p> | <p>Textsortenspezifische Anwendung von Syntax, Passivstrukturen, Konjunktionen, korrektes Schreiben der Fachbegriffe</p> <p>Denominalisierungen, Ausformulierung vollständiger Passiv-Sätze</p>                       |
|                 | <b>Umsetzungshinweise</b>                               |       |   |   | <p>Arbeitsblatt 1: Für Aufgabe 1 a und b sollte das Arbeitsblatt noch nicht ausgeteilt werden. alternative Bearbeitungsmöglichkeit mit Textvorlage zu Aufgabe 1 c. Die Textvorlage befindet sich im Lösungsblatt.</p> |