

<b>Lerngelegenheit</b>	Synthetics
<b>Fachrichtung</b>	Textil- und Bekleidungstechnik
<b>Ausbildungsberuf</b>	Textilreiniger
<b>Lernfeld</b>	1: Behandlungsgut annehmen und vorbereiten
<b>Lernaufgabe Handlungssituation</b>	Die wichtigsten Synthetics: Polyamid - Polyacryl - Polyester
<b>Beschreibung der Lerngelegenheit</b>	<p>Die Auszubildenden erhalten einen vereinfachten sowie sprachsensibel gestalteten Fachtext zu den Synthetics. Die Thematik reiht sich ein in die Lernsituation „Fachgespräche führen“.</p> <p>Auszubildende lesen den Fachtext. Sie klären selbstständig, wenn sie Vokabeln nicht verstehen (Think). Die Auszubildenden besprechen den Fachtext mit der Nachbarin/dem Nachbarn. Gemeinsam tragen sie die Eigenschaften der Synthetics in das Mind-Map ein (Pare).</p> <p>Aufgabe 1 a erfolgt im fragend-entwickelnden Unterricht und wird an der Tafel gestützt. Beispielhaft werden Wörter aus dem Mind-Map auf ihre grammatikalische Bedeutung hin untersucht. Gemeinsam mit der Lehrkraft prüfen die Auszubildenden, ob es sich um ein Adjektiv, ein Nomen oder ein Verb handelt. Durch die Analyse soll sowohl Fachvokabular verstanden werden als auch grammatische Strukturen auf einem fachsprachlichen Niveau gefestigt werden.</p> <p>Die Auszubildenden schreiben selbstständig eigene Sätze zu den Adjektiven von Synthetics.</p>
<b>sprachliche Operatoren</b>	lesen, verstehen, Wörter bestimmen, Antworten schriftlich beantworten mit SPO
<b>Stolpersteine auf Wort- und Satzebene</b>	<p>Wortebene: Das Verständnis und die Anwendung der Fachtermini ist durch die häufige Wiederholung der Inhalte sichergestellt, selbst wenn die Lehrkraft bei Aufgabe 1 a viel Hilfestellung gibt. Günstig ist Lerntandems so zusammensetzen, dass eine/ein gute/r und eine/ein noch nicht so gute/guter Schülerin/Schüler zusammenarbeiten.</p> <p>Satzebene: Mit ein wenig Hilfestellung seitens der Lehrkraft sind vor allem die guten Auszubildenden in der Lage, die Aufgabenstellung 2 umzusetzen und eigene Sätze zu formulieren.</p>
<b>zu erwerbende Kompetenzen</b>	Fachtexte lesen und verstehen, Fachtermini richtig aussprechen und betonen, kennen lernen und anwenden können, Fachtermini in Wortbestandteile zerlegen, textbasierte Fragen beantworten

Sprachförderung	sprachliche Herausforderung	Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben
	grammatikalische Strukturen und (Fach-)Vokabular		formulieren von Lösungen bzw. mündlicher Antworten, erklären von Antworten	vorlesen und vergleichen mit dem Partner bzw. Plenum	Antwortsätze formulieren mit Subjekt- Prädikat- Objekt Fachtermini einsetzen, Adjektive schreiben
	Umsetzungshinweise		Aufgabe 1: Aufgelockert wird diese Phase dadurch, dass die Lehrkraft unterstützend mit Sketchnotes arbeitet. Die kleine Skizze einer Treppe zu Beispiel „stufenweise abkühlen“ belebt die recht frontale Phase und hält die Aufmerksamkeit der Auszubildenden aufrecht.		Es ist auch möglich, dass die Auszubildenden aktiviert werden an die Tafel/ OHP/ Lehrerpult zu kommen und ein Bild zu einem Wort zu zeichnen. Es können zur weiteren Übung auch alle Adjektive bestimmt werden.