

Lerngelegenheit	spezielle textile Flächen: Filze – Vliesstoffe – Nadelvliese
Fachrichtung	Textil- und Bekleidungstechnik
Ausbildungsberuf	Textilreinigerin/Textilreiniger
Lernfeld	9: Behandlungsgut annehmen und vorbereiten
Lernaufgabe Handlungssituation	spezielle textile Flächen: Filze – Vliesstoffe – Nadelvliese
Beschreibung der Lerngelegenheit	<p>Die Auszubildenden erhalten einen leicht vereinfachten sowie sprachsensibel gestalteten Fachtext zu speziellen textilen Flächen, wie Filzen, Vliesstoffen und Nadelvliesen. Der Fachtext wird durch die Zugabe von Bildern (Schema) unterstützt. Jede textile Fläche hat ihre Eigenheiten, welche beim Waschen und Pflegen beachtet werden muss.</p> <p>Die SuS lesen den Fachtext einzeln. Sie klären für sich, wenn sie Vokabeln nicht verstehen oder wenden sich an die Lehrkraft. (Think)</p> <p>Die SuS besprechen den Fachtext mit der Nachbarin bzw. dem Nachbarn. Gemeinsam formulieren Sie die Antworten auf die Fragen.(Pare)</p> <p>3) Aufgabe 1 wird im Plenum besprochen. Die Antwortsätze werden für alle visualisiert. Die Wortarten werden mit den Kürzeln N(omen); V(erb) und A(djektiv) bestimmt. Passivkonstruktionen "wird... vernadelt" werden optisch getrennt formuliert und visualisiert. (Share)</p> <p>4) Die TN lösen Aufgabe 2 allein. (Think) Sie vergleichen die Ergebnisse mit dem Nachbarn. (Pare) Der Text wird im Plenum laut vorgelesen. Hierbei liegt der Fokus auf der Aussprache der Fachvokabeln.</p> <p>5) Die TN lösen Aufgabe 3 und 4 zunächst allein (Think) und in der eigenen Geschwindigkeit. Zum Vergleichen der Lösungen finden sich jeweils die Lernpartner, die fertig sind. (Pare) Die Ergebnisse werden im Plenum besprochen. (Share) Aufgabe 3 und 4 dienen der reinen Vertiefung des Inhalts und einer Festigung der Fachvokabeln. Durch die Satzverschiebungen sowie das Rätsel werden bekannte Satzstrukturen aufgebrochen und müssen in einem unbekanntem Zusammenhang erkannt und zugeordnet werden.</p> <p>6) Die TN erhalten wie zu allen anderen textilen Flächen auch zu den speziellen textilen Flächen Arbeitsproben, die sie selbstständig erkennen (Fühlprobe, Brennprobe, Reißprobe u.ä.) und</p>

	zuordnen. Dies wird in Gruppenarbeit realisiert. Neben dem Zuordnen der Proben, werden die Einsatzbereiche für Filze, Vliesstoffe und Nadelvliese wiederholt und aufgeschrieben. Die Gruppenergebnisse werden im Plenum besprochen.				
sprachliche Operatoren	lesen, beantworten, zuordnen, einordnen, kennzeichnen				
Stolpersteine auf Wort- und Satzebene	Verständnis und Anwendung der Fachtermini durch häufige Wiederholung der Inhalte				
zu erwerbende Kompetenzen	Fachtexte lesen und verstehen, Fachtermini richtig aussprechen, Fachinformationen richtig zuordnen				
Sprachförderung	sprachliche Herausforderung	Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben
	grammatikalische Strukturen und (Fach-)Vokabular	Fachtext im Unterricht vorlesen Fachwörter hören	Fachtext vorlesen, Fachvokabular nachsprechen, Antworten mündlich vorformulieren	Fachtermini	Antwortsätze formulieren mit Subjekt-Prädikat-Objekt, Fachtermini einsetzen
	Umsetzungshinweise	TN lesen Fachtext LK korrigiert notfalls TN hören Korrektur	TN formulieren Antwort mündlich, TN lesen Antworten vor	Vorlesen in Partnerarbeit Vergleichen mit dem Partner Vergleichen im Plenum	TN notieren Antworten im Heft und an der Tafel, Visualisierung der Antwortsätze an der Tafel, Wortarten mit den Kürzeln N(omen); V(erb) und A(djektiv) bestimmen, Passivkonstruktionen "wird... vernadelt" werden optisch getrennt formuliert und visualisiert. (Share)